

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

МКУ «Управление образования Администрации Кривошеинского района Томской области»

МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"

РАССМОТРЕНО

на заседании специалистов
службы ППиС

Дроздова О.Г. _____

Протокол от 27.08.2025 г.
№ 1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2025г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ
"Кривошеинская СОШ им. Героя
Советского Союза Ф.М.Зинченко"

_____ Левко В.П.

Приказ от 28.08.2025 г.

№ 315/01-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5-9 классов, состоящих на внутришкольном учете ВШУ и входящих в

«группу риска».

Составитель:

Богданова А.Н., педагог-
психолог

Лютко Н.В., педагог-психолог

с. Кривошеино

2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Содержание коррекционного курса
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесс

1. Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, малолетние правонарушители. Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям.

А результатом «вживания» в окружающую среду является:

-нежелание учиться и работать,
-демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, -проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе должно строиться на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, психологов, социальных педагогов, родителей, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Программа рассчитана для работы с учащимися «группы риска» 5-9 классов в течении учебного года. Занятия предполагается проводить 1 раз в неделю длительностью 20-30 минут.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Программа коррекционной работы с детьми, состоящими на ВШУ и входящими в «группу риска» предполагает введение коррекционной работы с детьми, которые поставлены на внутришкольный учет ввиду совершенного проступка, а также с детьми, входящими в группу риска по запросу Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Кривошеинского района, в рамках межведомственного взаимодействия.

Цель программы: формирование социального здоровья подростков состоящих на ВШУ и в «группе риска», направленного на развитие эмоционально-устойчивой деятельности, способной противостоять негативному влиянию социума.

Основные задачи программы:

1.Организационные задачи:

-Осуществление сбора сведений об учащихся, их семьях;

2.Коррекционно-педагогическая:

-Формирование у детей группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии;

-Формирование мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

-Формирование мотивации учебной деятельности подростков.

3.Коррекционно-развивающие:

- Осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-педагогического сопровождения детям состоящим на ВШУ и «группе риска», с учетом индивидуальных психо-физических возможностей.

4. Методические:

-Реализация коррекционно-развивающих занятий по социальной адаптации направленных на саморазвитие и формирование здорового образа жизни.

5. Здоровье-сберегающие:

- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;

Ценностные ориентиры программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР и ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа не включена в учебный план обучающихся, она реализуется в рамках индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка, поставленного на Внутришкольный учет, либо входящего в «группу риска». Начало реализации программы совпадает со сроком постановки на учет, и завершается в момент снятия с учета. Таким образом, возможные сроки реализации программы равны 3, 6 месяцев. Согласно, решению Совета профилактики эти сроки могут быть пролонгированы.

Количество занятий соответствует срокам постановки на учет, из расчета не более 1 занятия (продолжительностью 20-30 минут) в неделю.

4. Содержание коррекционного курса

Вся коррекционно-педагогическая работа с детьми состоящими на ВШУ и в «группе риска» проходит в несколько этапов:

I этап — Изучение индивидуальных особенностей учащихся.

Данный этап предполагает диагностику личностного и интеллектуального развития подростков «группы риска» с использованием различных анкет, психологических методик, проводится индивидуальная работа с учащимися, которая включает в себя беседы, консультации, индивидуальные развивающие и коррекционные занятия.

II этап - **Коррекционно-развивающая работа.** Данный этап предполагает проведение психолого-педагогических тренингов с детьми «группы риска», направленных на познание подростками своего Я, формирование адекватной самооценки, формирование потребности саморазвития.

Коррекционно-развивающая работа состоит из 10 занятий-тренингов, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20-30 минут. Каждое занятие имеет определенную структуру:

-Вводная часть

-Работа по теме занятия (выполнение психогимнастических упражнений, игр, просвещение, консультирование)

-Рефлексия занятия.

Чередование различных видов деятельности позволяет продуктивнее подросткам работать в группе. Рефлексия занятия позволяет обмениваться впечатлениями, избежать накопления эмоций и необходима педагогу для получения обратной связи.

III этап - **Оценка эффективности коррекционной работы.** Оценка эффективности программы в целом будет осуществляться с помощью следующих методов диагностики:

- анкетирование;
- беседа, интервью;
- наблюдения;
- проективные методики;
- тесты.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (состоящих на ВПУ 3 месяца)

№ урока	Блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	К-во часов
1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся 3 ч				
1	Изучение индивидуальных особенностей учащихся.	Диагностика. -Тест СДП» разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск). - диагностика состояния агрессии по опроснику Басса-Дарки.	Выполнение диагностических упражнений	1
2		Диагностика. -Диагностика уровня самооценки по опроснику Г.Н. Казанцевой, - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения (Ч.Д. Спилбергер, модификация Андреевой)	Выполнение диагностических упражнений	1
3		Диагностика. - Проективная методика «Моя семья». - Беседа «Моя семья»	Выполнение диагностических упражнений, выражение своего эмоционального отношения к семье	1
2. Коррекционно-развивающая работа (10 часов).				
4	Тренинги	Занятие-тренинг «Наши сильные и слабые стороны»	Умеет видеть свои слабые и сильные стороны	1
5		Занятие-тренинг «Мои склонности и интересы»	Оценивает свои способности и интересы	1
6		Занятие-тренинг «Я могу себя контролировать»	Контролирует свои действия	1
7		Занятие -тренинг «Я могу достичь успеха»	Строит маршрут развития с учетом своих возможностей	1
8		Занятие -тренинг «Я и мир вокруг меня»	саморегуляции и терпимости к людям	1
9		Занятие «Дружба»	Ценит дружбу и ее значение	1
10		Занятие – тренинг «Ответственное	Умеет противостоять	1

		поведение»	негативному влиянию, принимает ответственность за свои поступки	
11		Занятие-тренинг «Попробуй преодолеть свои недостатки»	Анализирует свое поведение, пробует альтернативные модели поведения	1
12		Занятие-тренинг «Твори добро и помогай каждому»	Понимает ценность добра, отличает добро от зла	1
13		Занятие -тренинг «Просто поверь в себя»	Осознает свою социальную роль, позитивно оценивает свои возможности	1
3. Оценка эффективности коррекционной работы (3 часа).				
14	Наблюдение, беседа	Подведение итогов	Оценивание своего поведения в прошлом и настоящем	1
15	Диагностика	Диагностика уровня самооценки	Выполнение диагностических упражнений	1
16	Проективные методики	Построение «Линии жизни»	Построение траектории дальнейшего развития	1
Итого: 16 часов				

Тематическое планирование при постановке на ВШУ на срок 6 месяцев, либо в случае пролонгирования срока постановки на ВШУ обучающего.

№ урока	Блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	К-во часов
2. Изучение индивидуальных особенностей учащихся 3 ч				
1	Изучение индивидуальных особенностей учащихся.	Диагностика. -Тест СДП» разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск). - диагностика состояния агрессии по опроснику Басса-Дарки.	Выполнение диагностических упражнений	1
2		Диагностика. -Диагностика уровня самооценки по опроснику Г.Н. Казанцевой, - Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения (Ч.Д. Спилбергер, модификация Андреевой)	Выполнение диагностических упражнений	1
3		Диагностика. - Проективная методика «Моя семья». - Беседа «Моя семья»	Выполнение диагностических упражнений, выражение своего эмоционального отношения к семье	1
2. Коррекционно-развивающая работа (26 часов).				
4	Тренинги	Занятие-тренинг «Наши сильные и слабые стороны»	Умеет видеть свои слабые и сильные стороны	1
5		Занятие-тренинг «Мои склонности и интересы»	Оценивает свои способности и интересы	1
6		Занятие-тренинг «Я могу себя	Контролирует свои	1

		контролировать»	действия	
7		Занятие -тренинг «Я могу достичь успеха»	Строит маршрут развития с учетом своих возможностей	1
8		Занятие -тренинг «Я и мир вокруг меня»	саморегуляции и терпимости к людям	1
9		Занятие «Дружба»	Ценит дружбу и ее значение	1
10		Занятие – тренинг «Ответственное поведение»	Умеет противостоять негативному влиянию, принимает ответственность за свои поступки	1
11		Занятие-тренинг «Попробуй преодолеть свои недостатки»	Анализирует свое поведение, пробует альтернативные модели поведения	1
12		Занятие-тренинг «Твори добро и помогай каждому»	Понимает ценность добра, отличает добро от зла	1
13		Занятие -тренинг «Просто поверь в себя»	Осознает свою социальную роль, позитивно оценивает свои возможности	1
14		Занятие-тренинг «Образ агрессии»	Понимание чувства агрессивности, злости и последствий	1
15		Занятие-тренинг «Жизнь без правил»	Формирование представлений у подростков о процедуре принятия законов в РФ, актуализация правовых знаний, полученных на занятиях, осознание ответственности участников судебных заседаний в решении судьбы обвиняемых,	1
16		Занятие- тренинг «Я и конфликт»	Формирование и совершенствование представлений о конфликте, знакомство с видами конфликтов и способами их разрешения	1
17		Занятие-тренинг «Ответственность за исход конфликта»	Обучение способам разрешения конфликтных ситуаций в межличностных отношениях, умеет брать на себя ответственность	1
18		Занятие -тренинг «Жизнь по собственному выбору»	Осознание ответственности за свой выбор	1
19		Занятие-тренинг«Ценностные ориентации»	Определение целей и мотивов	1
20		Занятие-тренинг «Мы дети с планеты Здоровья»	Понимание и принятие ценностей здорового образа жизни	1
21		Занятие-тренинг«Уроки	Развитие навыков	1

		толерантности»	саморегуляции и терпимости к людям	
22		Занятие-тренинг «Искреннее общение»	Формирование доверия к партнеру, умения принимать критику	1
23		Занятие-тренинг «Как поддерживать дружеские отношения?»	Развитие навыков сотрудничества, управления своими эмоциями и искреннего общения	1
24		Занятие-тренинг «Положительный образ «Я»	Умение видеть в себе хорошие черты	1
25		Занятие тренинг «Что обо мне думают другие»	Развитие навыков принятия оценки со стороны	1
26		Правила гармоничного распределения времени	Формирование адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков самоанализа	1
27		Занятие-тренинг «Чемодан в дорогу»	Развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, полученных на занятиях	1
28		Занятие-тренинг «На пути к гармонии»	Формирование позитивных жизненных целей, взгляда на будущее	1
29		Занятие-тренинг «Жизненный путь»	Формирование позитивных жизненных целей, взгляда на будущее	1
3. Оценка эффективности коррекционной работы (3 часа).				
30	Наблюдение, беседа	Подведение итогов	Оценивание своего поведения в прошлом и настоящем	1
31	Диагностика	Диагностика уровня самооценки	Выполнение диагностических упражнений	1
32	Проективные методики	Построение «Линии жизни»	Построение траектории дальнейшего развития	1
				Итого: 32 часа

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

- Своевременное выявление обучающихся «группы риска».
- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- Снижение количества обучающихся «группы риска» и стоящих на учете в ПДН, КДН;
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Материально - технические условия программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебного кабинета.

Печатные пособия

Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал,.
Пособия по развитию мелкой моторики.
Подборка методических материалов для учителя.

Технические средства обучения

Персональный компьютер.
Экран.
Проектор.

Оборудование кабинета

Классная доска.
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский.
Шкафы для хранения пособий.

Цифровые образовательные ресурсы (информационно-коммуникативные средства):

Подборка презентаций к занятиям.
Подборка физических упражнений для проведения на занятиях.

Литература

1. Гуцина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. М., 2007.
2. Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. СПб., 2008.
3. Королева Е. В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. М, 2006.
4. Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. СПб., 2007.
5. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.
6. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Цели и ценности, школа и учеба, работа и досуг. М. 2008.