

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Администрация Кривошеинского района**  
**МБОУ "Кривошеинская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко"**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных  
классов

---

Кохан Е.С.  
Протокол от 28.08.2025 г.  
№ 1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол от 28.08.2025г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ  
"Кривошеинская СОШ им.  
Героя Советского Союза  
Ф.М.Зинченко"

---

Левко В.П.  
Приказ от 28.08.2025 г.  
№ 315/01-09

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Музыка»**

**(для 3 класса)**

**с. Кривошеино 2025 г.**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 4 классе определяет следующие задачи:

- воспитание интереса к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной музыки о природе, детстве, труде, профессиях, школьной жизни, общественных явлениях; разных жанров: праздничная, маршевая, колыбельная песня;
- развитие умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- закрепление навыков определения характера музыки (спокойная, весёлая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая);
- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;
- формирование умения кратко (тремя и более предложениями) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;
- формирование умения различать разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия)
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- развитие навыков певческого дыхания (развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами);
- формирование умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- формирование умения чётко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла);
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
- формирование навыков дифференцирования звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЕ**

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 4 классе, у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству, формируются основы музыкальной

грамотности, умение анализировать музыкальный материал (услышанное, исполненное), выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности: динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

#### Содержание разделов

| №<br>п/п     | Название раздела, темы   | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|--------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1.           | Здравствуй музыка        | 2                   | -                     |
| 2.           | Без труда не проживешь   | 8                   | -                     |
| 3.           | Будьте добры             | 7                   | -                     |
| 4.           | Моя Россия               | 9                   | -                     |
| 5.           | Великая Победа           | 3                   | -                     |
| 6.           | Мир похож на цветной луг | 5                   | -                     |
| <b>Итого</b> |                          | <b>34</b>           | -                     |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых норм социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретённого музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности;
- адекватная оценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира, сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- доброжелательность, отзывчивость, открытость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;

- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

#### Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
- ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
- владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

## **Система оценки достижения**

Оценка предметных результатов по музыке в 4 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты обучения на уроке музыки оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках проверяется и оценивается:

1) умение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности;

2) умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;

3) знание музыкальной литературы;

4) владение вокально-хоровыми навыками.

#### 1. Слушание музыки

**Оценка «5»** - установка слушателя выполнена полностью; правильный и полный ответ включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

**Оценка «4»** - установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

**Оценка «3»** - установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

**Оценка «2»** - не ставится

#### 2. Хоровое пение

**Оценка «5»** - знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

**Оценка «4»** - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.

**Оценка «3»** - допускаются небольшие неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

**Оценка «2»** - не ставится

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета                                                | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. | <b>«Здравствуй музыка».</b><br>Композитор и исполнитель      | 1            | Повторение правил поведения на уроках музыки.<br>Работа с учебником.<br>Знакомство с учебником (разделы учебника и условные обозначения).<br>Повторение изученных музыкальных инструментов.<br>Слушание изученных в 3-ом классе музыкальных произведений<br>Хоровое пение:<br>Упражнения для распевания голоса | Под контролем учителя выполняют правила поведения на уроках музыки.<br>Рассматривают и показывают условные обозначения, по изображению узнают музыкальные инструменты.<br>Показывают эмоциональный отклик на знакомое музыкальное произведение.<br>Подпевают отдельные звуки и фразы с помощью учителя | Выполняют правила поведения на уроках музыки<br>Показывают и называют условные обозначения<br>Самостоятельно показывают и называют музыкальные инструменты, различают на слух.<br>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, узнают и называют его.<br>Поют упражнения вместе с учителем, соблюдая мелодию и ритм |
| 2. | Клавишные музыкальные инструменты: пианино, рояль, аккордеон | 1            | Различение музыкальных инструментов (пианино-рояль).<br>Знакомство с музыкальным инструментом фортепьяно, аккордеон.<br>Профессия - аккордеонист.<br>Слушание музыки: «Либертанго» Астора Пьяццоллы в исполнении аккордеона                                                                                    | Рассматривают, показывают, по изображению, узнают аккордеон и другие изученные музыкальные инструменты.<br>Слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение                                                                                                              | Рассматривают, показывают, называют аккордеон и другие музыкальные инструменты, различают их на слух.<br>Слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения.<br>Определяют высокие и низкие звуки                                                        |

|    |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | «Без труда не проживешь». «Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко | 1 | Что такое труд, какие бывают профессии.<br>Знакомство с народными пословицами о труде.<br>Повторение правил пения и дыхания.<br>Разучивание песни «Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко<br>Разучивание движений к песне.                     | Понимают смысл прочитанных пословиц с помощью педагога.<br>Повторяют действия за учителем.<br>Подпевают отдельные слова и звуки, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Выполняют движения за учителем         | Самостоятельно читают и объясняют пословицы.<br>Выполняют действия за учителем и самостоятельно.<br>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.<br>Запоминают и повторяют движения самостоятельно |
| 4. | «Золотая пшеница», музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденова)                                                  | 1 | Работа с учебником.<br>Чтение стихотворения «Родное» В. Орлова с выполнением движений.<br>Вопросы по стихотворению.<br>Рассматривание иллюстраций учебника.<br>Разучивание песни «Золотая пшеница», музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденова.<br>Пение выразительно с исполнением движений | Понимают смысл прочитанного стихотворения с помощью педагога.<br>Повторяют действия за учителем.<br>Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы кратко.<br>Подпевают отдельные звуки, слова, повторяющиеся фразы | Самостоятельно читают и объясняют стихотворение.<br>Выполняют действия за учителем и самостоятельно.<br>Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы полным предложением.<br>Выразительно поют, воспроизводят мелодию и слова             |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | «Восходящая мелодия» и «нисходящая мелодия» | 1 | <p>Прослушивание песни «В Подмоскowie водятся леши» Старухи Шапокляк, музыка В. Шаинского, слова Э.Успенского.</p> <p>Повторение понятия «марш».</p> <p>Знакомство с понятиями «восходящая мелодия» и «нисходящая мелодия».</p> <p>Хоровое пение: повторение песни «Золотая пшеница» с движениями рук вниз и вверх</p>                                                              | <p>Слушают песню.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение.</p> <p>Понимают движение мелодии</p> <p>Поют музыкальные фразы, пропевают песню полностью с помощью учителя</p>                                                                                                                                  | <p>Слушают песню.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер и жанр музыкального произведения.</p> <p>Понимают и исполняют движение мелодии вверх или вниз.</p> <p>Поют песню целиком, правильно показывая движение мелодии</p>                                                                                                                                     |
| 6. | «Осень», музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева   | 1 | <p>Хоровое пение:</p> <p>Знакомство с песней «Осень», музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.</p> <p>Разучивание мелодии и слов, работа над плавностью исполнения.</p> <p>Исполнение песни с движениями.</p> <p>Знакомство с духовыми музыкальными инструментами (труба и валторна).</p> <p>Слушание музыкального произведения П.И. Чайковского «Симфония №5» (вторая часть, отрывок)</p> | <p>Повторяют действия за учителем.</p> <p>Подпевают отдельные слова и звуки, воспроизводят мелодию с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают, показывают, по изображению узнают трубу, валторну и другие изученные музыкальные инструменты</p> <p>Слушают музыку.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение</p> | <p>Выполняют действия за учителем и самостоятельно.</p> <p>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.</p> <p>Рассматривают, показывают, называют трубу, валторну и другие музыкальные инструменты, различают их на слух.</p> <p>Слушают музыку.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения</p> |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | «Во кузнице»<br>русская народная<br>песня | 1 | Работа с учебником.<br>Разучивание русской народной<br>песни «Во кузнице».<br>Исполнение песни с<br>движениями.<br>Повторение названия<br>пройденных русских народных<br>песен | Рассматривают<br>иллюстрации.<br>Повторяют действия за<br>учителем.<br>Подпевают отдельные слова<br>и звуки, воспроизводят<br>мелодию с помощью<br>учителя.<br>Называют русские народные<br>песни с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации,<br>отвечают на вопросы.<br>Выполняют действия за учителем и<br>самостоятельно.<br>Запоминают и повторяют с<br>учителем, воспроизводят мелодию<br>и слова разученного отрывка.<br>Называют русские народные песни,<br>их слова и напевают мелодии |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | «Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского | 1 | Беседа о празднике «День учителя».<br>Разучивание песни «Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.<br>Исполнение песни с движениями                                                                                                                                                     | Рассматривают иллюстрации. Слушают учителя, односложно отвечают на вопросы. Повторяют действия за учителем.<br>Подпевают отдельные слова и звуки, воспроизводят мелодию с помощью учителя                                                                                                                      | Рассматривают иллюстрации. Слушают учителя, отвечают на вопросы распространенным предложением.<br>Выполняют действия за учителем и самостоятельно.<br>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка                                                                                                                                                                        |
| 9. | «Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева     | 1 | Хоровое пение: разучивание песни<br>«Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева. Исполнение песни с движениями.<br>Работа с учебником: вопросы о школе, отгадывание загадок, ритмические упражнения.<br>Прослушивание песни «Дважды два - четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского | Прослушивают исполнение песни учителем.<br>Повторяют действия за учителем.<br>Подпевают отдельные слова и звуки, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы односложно, повторяют движения за учителем.<br>Слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение | Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно.<br>Выполняют действия за учителем и самостоятельно.<br>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.<br>Отвечают на вопросы полным предложением, самостоятельно выполняют движения.<br>Слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Обобщающий урок по теме: «Без труда не проживешь»                                                                  | 1 | Повторение изученных музыкальных произведений. Закрепление знаний об изученных музыкальных инструментах. Музыкальная викторина «Угадай какой инструмент играет»                                                                                                                                                                                                                                    | Называют изученные произведения с помощью наводящих вопросов. Подпевают учителю песни, разученные в разделе «Без труда не проживешь». Называют музыкальные инструменты с опорой на иллюстрации                                             | Называют изученные произведения. Поют песни разученные в разделе «Без труда не проживешь». Определяют и называют звучащий музыкальный инструмент                                                                                                                                                                              |
| 11 | <b>«Будьте добрее».</b><br>«Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева) | 1 | Работа с учебником: беседа о музыкальных жанрах (марш, хоровод, колыбельная), работа с иллюстрацией. Хоровое пение: прослушивание и разучивание песни «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева. Эмоциональное оценивание музыкального произведения. Прослушивание песни «Песенка странного зверя» из мультфильма «Странный зверь». Ответы на вопросы | Рассматривают иллюстрацию, отвечают кратко на вопросы. Подпевают отдельные слова и звуки, воспроизводят мелодию с помощью учителя. Отвечают на вопросы кратко. Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение | Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы полным предложением. Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка. Отвечают на вопросы полным предложением. Слушают музыку. Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения |

|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | «Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А. Флярковского, слова А. Санина) | 1 | Беседа о доброте.<br>Хоровое пение: разучивание песни «Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А. Флярковского, слова А. Санина; работа над мелодией и настроением при исполнении произведения.<br>Прослушивание песни «Ужасно интересно, все то, что неизвестно» из мультфильма «Тридцать восемь попугаев», музыка В. Шаинского, слова Г. Остера, разбор сюжета мультфильма и слов произведения | Слушают учителя, кратко отвечают на вопросы.<br>Подпевают отдельные слова и фразы, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, кратко отвечают на вопросы. | Слушают учителя, дают развернутый ответ.<br>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.<br>Отвечают на вопросы полным предложением.<br>Слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения, вспоминают героев мультфильма и сюжет           |
| 13 | «Розовый слон» из фильма «Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского                | 1 | Работа с учебником, иллюстрацией, беседа об Африке, ее растительном и животном мире.<br>Хоровое пение: разучивание песни «Розовый слон» из фильма «Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.<br>Беседа о песне, её характере и выразительных средствах.<br>Хоровое пение                                                                                                                                | Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, кратко отвечают на вопросы.<br>Пропевают мелодию.<br>Повторяют музыкальные фразы вместе с учителем.<br>Отвечают на вопросы кратко.<br>Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы            | Рассматривают иллюстрацию, слушают учителя, отвечают на вопросы распространенным предложением.<br>Пропевают мелодию, повторяют музыкальные фразы с учителем и самостоятельно.<br>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.<br>Отвечают на вопросы о чувствах и эмоциях, которые вызывает песня, о характере мелодии |

|    |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | «Волшебный цветок» из мультфильма «Шёлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского | 1 | Хоровое пение: разучивание песни<br>«Волшебный цветок» из мультфильма «Шёлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.<br>Беседа о песне, её характере и выразительных средствах.<br>Работа над эмоциональным исполнением произведения.<br>Музыкально-ритмическое упражнение «Я и ты» | Подпевают отдельные слова и звуки, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Выполняют движения вместе с учителем<br>Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы.<br>Выполняют простые движения упражнения, повторяя их за учителем, слушая стихотворный текст | Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.<br>Отвечают на вопросы о содержании песни, её характере и чувствах, о волшебном цветке.<br>Показывают эмоциональный отклик, определяют настроение песни.<br>Ритмично выполняют движения вместе с учителем и самостоятельно, проговаривая слова упражнения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | «Руслан и Людмила, композитор М.И. Глинки | 1 | <p>Хоровое пение: повторение ранее изученных песен.</p> <p>Беседа о сказочных сюжетах и героях музыкальных произведений.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Знакомство с творчеством композитора М.И. Глинки, прослушивание произведения из оперы «Руслан и Людмила».</p> <p>Знакомство с жанром «опера».</p> <p>Повторение музыкального жанра «марш».</p> <p>Прослушивание пьес «В пещере горного короля» Э. Грига; «Баба-Яга» П.И. Чайковского (из «Детского альбома»), беседа о сказочных сюжетах и героях музыкальных произведений</p> | <p>Подпевают припев, воспроизводят мелодию с помощью учителя.</p> <p>Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы о персонажах.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают музыку, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение.</p> <p>Знакомятся с жанром «опера».</p> <p>Отвечают на вопросы кратко с помощью учителя.</p> <p>Слушают, определяют характер музыки с помощью учителя, рассматривают иллюстрации, односложно отвечают на вопросы</p> | <p>Поют песни, правильно воспроизводя мелодию и слова.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, слушают учителя, называют сказочных персонажей и дают им краткую характеристику.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, подробно отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают музыку.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения.</p> <p>Знакомятся с жанром театральной деятельности «опера».</p> <p>Дают определение музыкального жанра «марш».</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Слушают, определяют настроение и характер музыки.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы</p> |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Жанры музыки: «оркестр, балет, опера»                                          | 1 | Хоровое пение: повторение ранее изученных песен.<br>Работа с учебником: знакомятся с понятиями «оркестр, балет, опера».<br>Соотнесение изображений со словами.<br>Определение на слух звучания оркестра.<br>Хоровое пение: разучивание песни<br>«Настоящий друг» из мультфильма «Тимка и Димка», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского | Подпевают припев, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Читают понятия «оркестр, балет, опера», соотносят с изображением с помощью учителя.<br>Дифференцируют понятия «балет» и «опера» с помощью наводящих вопросов.<br>Подпевают отдельные слова и фразы, воспроизводят мелодию с помощью учителя                                                                            | Поют песни, правильно воспроизводя мелодию и слова.<br>Дают понятия «оркестр, балет, опера», соотносят с изображением<br>Различают понятия «балет» и «опера».<br>Определяют звучание оркестра при прослушивании.<br>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка                                                                                                                                                  |
| 17 | «Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева | 1 | Хоровое пение: повторение ранее изученных песен.<br>Беседа о традициях и зимних развлечениях.<br>Хоровое пение: разучивание песни «Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева).<br>Работа с учебником: ответы на вопросы.<br>Беседа о сюжете песни.<br>Повторение изученного ранее материала             | Подпевают припев, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы о традиции катания на тройке с бубенцами.<br>Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, близко воспроизводят мелодию, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение.<br>Кратко отвечают на вопросы по пройденной теме | Поют песни, правильно воспроизводя мелодию и слова.<br>Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, дают полный ответ на вопросы о традиции катания на тройке с бубенцами.<br>Осознанно слушают, определяют настроение музык, запоминают и повторяют с учителем песню, показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения.<br>Отвечают распространенным предложением на вопросы по пройденной теме |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Обобщение по теме<br><b>«Будьте добрее».</b>                                                 | 1 | Повторение песен и прослушанных произведений по теме.<br>Повторение изученного ранее материала.<br>Повторение ритмических упражнений                                                                                                                                                     | С помощью учителя эмоционально участвуют в действиях, поют повторяющиеся фразы, припевы.<br>Узнают ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты.<br>Воспроизводят простые движения и ровный ритм                                  | Эмоционально участвуют во всех действиях, самостоятельно поют песни целиком.<br>Узнают и правильно называют ранее прослушанные произведения и изученные музыкальные инструменты. Достаточно точно воспроизводят мелодию и ритм, распределяют дыхание                                                         |
| 19 | <b>«Моя Россия».</b><br>«Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина | 1 | Беседа о мире, о России.<br>Хоровое пение: разучивание песни «Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина, обсуждение сюжета и эмоционального характера песни. Сочинение музыкального сопровождения к песни.<br>Прослушивание военного марша «Прощание славянки» | Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы<br>Подпевают отдельные слова и звуки, воспроизводят мелодию с помощью учителя, отвечают кратко.<br>Слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение | Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, дают полный ответ.<br>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка, отвечают на вопросы<br>Слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | «Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой | 1 | Хоровое пение: повторение ранее изученных песен.<br>Двигательное упражнения «Кап-кап».<br>Хоровое пение: разучивание песни «Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой.<br>Работа с учебником, вопросами, иллюстрацией | Подпевают припев, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Выполняют движения упражнения, повторяя за учителем.<br>Подпевают отдельные слова и звуки, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Рассматривают иллюстрацию, односложно отвечают на вопросы | Поют песни, правильно воспроизводя мелодию и слова.<br>Выполняют движения самостоятельно, соответственно характеру текста, проговаривая слова.<br>Запоминают и повторяют с учителем, воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.<br>Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы подробно |
| 21 | «Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова               | 1 | Хоровое пение: повторение ранее изученных песен.<br>Русские народные инструменты.<br>Прослушивание симфонической картины «Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова.<br>Беседа по прослушанной композиции                           | Подпевают припев, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Кратко отвечают на вопросы по пройденной теме.<br>Слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение                                                                 | Поют песни, правильно воспроизводя мелодию и слова.<br>Отвечают распространенным предложением на вопросы по пройденной теме.<br>Осознанно слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение, определяют характер музыкального произведения                            |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | «Моя Россия»,<br>музыка Г.<br>Струве, слова Н.<br>Соловьев               | 1 | Хоровое пение: разучивание<br>песни «Моя Россия», музыка Г.<br>Струве, слова Н. Соловьев.<br>Работа с учебником:<br>рассматривание иллюстрации.<br>Беседа по содержанию<br>музыкального произведения.<br>Игра на детских музыкальных<br>инструментах<br>Хоровое пение: повторение<br>ранее изученных песен                 | Подпевают отдельные слова<br>и звуки, воспроизводят<br>мелодию с помощью<br>учителя.<br>Рассматривают<br>иллюстрацию, односложно<br>отвечают на вопросы.<br>Слушают, узнают песню.<br>Повторяют за учителем ритм<br>на детских музыкальных<br>инструментах.<br>Подпевают припев,<br>воспроизводят мелодию с<br>помощью учителя                       | Запоминают и повторяют с<br>учителем, воспроизводят мелодию<br>и слова разученного отрывка.<br>Рассматривают иллюстрацию,<br>отвечают на вопросы полным<br>предложением.<br>Слушают, описывают характер<br>песни и содержание, отвечают на<br>вопросы.<br>Пропевают произведение.<br>Повторяют ритм на детских<br>музыкальных инструментах за<br>учителем и самостоятельно. Поют<br>песни, правильно воспроизводя<br>мелодию и слова |
| 23 | «Девчонки и<br>мальчишки»,<br>музыка А.<br>Островского,<br>слова И. Дика | 1 | Хоровое пение: повторение<br>ранее изученных песен.<br>Прослушивание «Полька» из<br>детского альбома П.И.<br>Чайковского.<br>Беседа по содержанию<br>музыкального произведения.<br>Хоровое пение: разучивание<br>песни «Девчонки и мальчишки»,<br>музыка А. Островского, слова И.<br>Дика<br>Исполнение песни с движениями | Подпевают припев,<br>воспроизводят мелодию с<br>помощью учителя.<br>Слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный<br>отклик на музыкальное<br>произведение.<br>Кратко отвечают на вопросы<br>по содержанию<br>музыкального произведения.<br>Подпевают отдельные слова<br>и звуки, воспроизводят<br>мелодию, повторяют<br>движения с помощью<br>учителя | Поют, воспроизводят мелодию с<br>помощью учителя.<br>Осознанно слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик<br>на музыкальное произведение,<br>определяют характер музыкального<br>произведения.<br>Слушают, отвечают на вопросы,<br>описывают характер песни и<br>содержание<br>Запоминают и повторяют с<br>учителем, воспроизводят мелодию,<br>слова и движения разученного<br>отрывка                                       |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | «Наш край»,<br>музыка Д.<br>Кабалевский,<br>слова А.<br>Пришельца                                        | 1 | Хоровое пение: повторение<br>ранее изученных песен.<br>Знакомство с творчеством Д.Б.<br>Кабалевского: биография<br>композитора, его произведения.<br>Закрепление понятия<br>«композитор».<br>Хоровое пение: разучивание<br>песни «Наш край», музыка Д.<br>Кабалевский, слова А.<br>Пришельца.<br>Хоровое исполнение<br>музыкального произведения с<br>движениями.<br>Беседа по содержанию | Подпевают припев,<br>воспроизводят мелодию с<br>помощью учителя.<br>Прослушивают<br>произведения композитора,<br>знакомятся с биографией<br>композитора, повторяют<br>определение понятия<br>«композитор».<br>Прослушивают исполнение<br>песни учителем, узнают<br>песню.<br>Повторяют музыкальные<br>фразы и движения вместе с<br>учителем.<br>Определяют характер песни<br>с помощью учителя,<br>односложно отвечают на<br>вопросы | Поют, воспроизводят мелодию с<br>помощью учителя.<br>Прослушивают произведения<br>композитора, дают определение<br>понятия «композитор», кратко<br>отвечают на вопросы по биографии<br>Д.Б.Кабалевского.<br>Прослушивают исполнение песни,<br>узнают песню.<br>Поют песню и выполняют<br>движения вместе с учителем и<br>самостоятельно.<br>Отвечают на вопросы о настроении<br>музыки, характере мелодии,<br>содержании песни |
| 25 | «Спортивный<br>марш» из фильма<br>«Вратарь»,<br>музыка И.<br>Дунаевского,<br>слова В.<br>Лебедева-Кумача | 1 | Хоровое пение: повторение<br>ранее изученных песен.<br>Прослушивание песни<br>«Спортивный марш» из фильма<br>«Вратарь», музыка И.<br>Дунаевского, слова В. Лебедева-<br>Кумача.<br>Обсуждение истории<br>становлении профессионального<br>футбола на территории нашей<br>страны и постсоветского<br>пространства                                                                          | Подпевают припев,<br>воспроизводят мелодию с<br>помощью учителя.<br>Слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный<br>отклик на музыкальное<br>произведение.<br>Участвуют в беседе, кратко<br>отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                       | Поют, воспроизводят мелодию с<br>помощью учителя.<br>Осознанно слушают музыку.<br>Показывают эмоциональный отклик<br>на музыкальное произведение,<br>определяют характер музыкального<br>произведения.<br>Активно участвуют в беседе,<br>отвечают на вопросы<br>распространенным предложением                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Музыкальный инструмент «литавры»                                                                         | 1 | Работа с учебником.<br>Знакомство с музыкальным инструментом литавры.<br>Прослушивание музыкальных произведений Р.Штрауса «Восход» и «Полонез» из оперы «Евгений Онегин» П.И. Чайковского.<br>Беседа по прослушанному произведению | Рассматривают, показывают и по изображению узнают литавры.<br>Осознанно слушают произведение.<br>С помощью учителя определяют настроение музыки.<br>Кратко отвечают на вопросы по прослушанному произведению                                                                                                 | Рассматривают, показывают, называют литавры, узнают инструмент на слух.<br>Осознанно слушают, самостоятельно определяют настроение музыки.<br>Отвечают на вопросы по прослушанному произведению                                                                                                                                                                                               |
| 27 | <b>«Великая победа».</b><br>«Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина | 1 | Хоровое пение: повторение ранее изученных песен.<br>Беседа о празднике «День Победы».<br>Разучивание песни «Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина<br>Беседа по содержанию                    | Подпевают припев, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Слушают учителя, рассматривают иллюстрации, кратко отвечают на вопросы.<br>Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, близко воспроизводят мелодию.<br>Определяют характер песни с помощью учителя, односложно отвечают на вопросы | Поют, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Рассматривают иллюстрации, слушают учителя, отвечают на вопросы.<br>Называют предметы и людей, определяют их отношение к празднику «День Победы».<br>Запоминают и повторяют с учителем песню.<br>Достаточно точно воспроизводят мелодию и слова разученного отрывка.<br>Слушают, отвечают на вопросы, описывают характер песни и содержание |

|    |               |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | «День победы» | 1 | <p>Прослушивание песен «Катюша» и «День победы».</p> <p>Беседа о создании и характере музыкальных произведений.</p> <p>Хоровое пение: повторение ранее изученных песен.</p> | <p>Слушают музыку.</p> <p>Показывают эмоциональный отклик на музыкальное произведение.</p> <p>Односложно отвечают на вопросы.</p> <p>Подпевают припев, воспроизводят мелодию с помощью учителя.</p> | <p>Осознанно прослушивают музыку, показывают эмоциональный отклик на музыкальные произведения, отвечают на вопросы о характере песен, их смысле и содержании.</p> <p>Поют, воспроизводят мелодию с помощью учителя.</p> |
|----|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Оркестр детских инструментов                                                                                                                           | 1 | Повторение правил пения.<br>Хоровое пение:<br>техническая работа над военной песней.<br>Шумовой оркестр – игра на детских инструментах.<br>Отработка строевой песни                                                                                                                                                                        | Слаженно и эмоционально поют разученные песни вместе с учителем.<br>Выполняют задания учителя, стучат на инструментах равными долями под счет.<br>Повторяют за учителем, ритмично делают простые движения                                                                                                                                                                                      | Выразительно, слаженно и эмоционально исполняют разученные песни.<br>Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок, указанный учителем.<br>Повторяют ранее выученные движения, выполняют движения ритмически правильно и проговаривают текст                                                                                                                                                                                |
| 30 | <b>«Мир похож на цветной луг».</b><br>«Песня о волшебниках» из фильма<br>«Новогодние приключения Маши и Вити» (музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового). | 1 | Хоровое пение: повторение ранее изученных песен.<br>Работа с учебником, иллюстрацией.<br>Разучивание песни «Песня о волшебниках» из фильма «Новогодние приключения Маши и Вити», музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.<br>Беседа о честности, доброте и смелости.<br>Исполнение песни в сопровождении на детских музыкальных инструментах | Подпевают припев, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Слушают учителя, односложно отвечают на вопросы.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Слушают произведение, показывают эмоциональный отклик.<br>Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы песни, интонационно близко воспроизводят мелодию.<br>Выполняют задания учителя, стучат на инструментах равными долями под счет | Поют, воспроизводят мелодию с помощью учителя.<br>Слушают учителя, отвечают на вопросы полным предложением.<br>Рассматривают иллюстрации, рассказывают о своём понимании дружбы.<br>Слушают, отвечают на вопросы о характере песни, содержании, её героях.<br>Запоминают и повторяют с учителем песню.<br>Воспроизводят чисто мелодию и слова разученного отрывка.<br>Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах ритмический рисунок мелодии |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | «Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского | 1 | <p>Выполнение упражнения с движениями «Кто сильнее?».</p> <p>Работа с учебником, иллюстрацией.</p> <p>Прослушивание «Марша» С. С Прокофьева (из оперы «Любовь к трем апельсинам»).</p> <p>Разучивание песни «Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского.</p> <p>Беседа по содержанию музыкального произведения.</p> <p>Хоровое пение: повторение ранее изученных песен</p> | <p>Выполняют движения с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Слушают произведение, показывают эмоциональный отклик.</p> <p>Поют выученный фрагмент с учителем в унисон интонационно близко к мелодии.</p> <p>Слушают, определяют настроение музыки.</p> <p>Определяют темп песни с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Запоминают и подпевают учителю отдельные слова и фразы песни, интонационно близко воспроизводят мелодию.</p> <p>Подпевают припев, воспроизводят мелодию с помощью учителя</p> | <p>Повторяют движения ритмически правильно и самостоятельно, проговаривая текст.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, рассказывают о своих впечатлениях и представлениях от прослушанного шуточного марша.</p> <p>Поют выученный фрагмент с учителем и самостоятельно.</p> <p>Слушают, определяют характер прозвучавшей музыки, определяют темп песни.</p> <p>Запоминают мелодию и текст, повторяют ее с учителем и самостоятельно исполняют в унисон мелодию со словами.</p> <p>Поют, воспроизводят мелодию с помощью учителя</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32<br>. | «Чардаш»<br>композитора<br>Витторио Монти                | 1 | Выполнение упражнения с движениями «Лучше нет родного края».<br>Прослушивание произведения «Чардаш» композитора Витторио Монти.<br>Беседа по содержанию прослушанной музыкальной композиции.<br>Хоровое пение.<br>Техническая работа над ранее изученными песнями | Повторяют действия за учителем.<br>Слушают, определяют настроение музыки.<br>Кратко отвечают на вопросы по прослушанной музыкальной композиции.<br>Подпевают, уверенно поют повторяющиеся строки | Выполняют действия за учителем и самостоятельно. Слушают, определяют характер прозвучавшей музыки.<br>Отвечают на вопросы о прослушанном произведении<br>Осознанно с протяжностью гласных исполняют песню, соблюдая мелодию и ритм |
| 33<br>. | «Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского | 1 | Разучивание песни «Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского                                                                                                                                                                                        | Запоминают, подпевают учителю отдельные слова и фразы, интонационно близко воспроизводят мелодию                                                                                                 | Запоминают мелодию и текст, повторяют с учителем.<br>Воспроизводят чисто мелодию песни со словами                                                                                                                                  |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Повторение изученного за год | 1 | Повторение песен и упражнений.<br>Закрепление понятий о выразительных средствах музыки (темпе, высоте звуков, длительности звуков, характере мелодии, динамических оттенках), изученных музыкальных жанрах и музыкальных инструментах | Эмоционально, с помощью учителя, поют изученные песни в унисон, относительно близко интонируя мелодию и достаточно точно ритмически. Берут дыхание в начале музыкальных фраз. Выполняют задания учителя, играют на инструментах равными долями под счет и исполняют простой ритмический рисунок. Повторяют за учителем и ритмично выполняют простые танцевальные движения. Эмоционально участвуют в действиях, кратко отвечают на вопросы | Эмоционально передают характер песни.<br>Поют песни целиком в унисон самостоятельно. Берут дыхание в начале музыкальных фраз, распределяют дыхание. Точно интонируют мелодию и соблюдают ритм. Выполняют задания учителя, исполняют на инструментах заданные ритмические рисунки. Самостоятельно выполняют ранее выученные танцевальные движения правильно и ритмично. Эмоционально участвуют в действиях, развернуто отвечают на вопросы |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|